

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2025-2026 учебного года**  
**Образовательная программа «Цифровое архивоведение и документоведение»**

| ID и наименование дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающегося (СРО)                                                                     | Кол-во кредитов |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | Общее кол-во кредитов | Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               | Лекции (Л)      | Практ. занятия (ПЗ)                 | Лаб. занятия (ЛЗ)                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                           |
| 1728359 - Археография                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество СРО 5.                                                                                             | 2               | 1                                   |                                                                                                                                                                                                                                           | 5                     | Количество СРОП 6                                                         |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Формат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цикл, компонент                                                                                               | Типы лекций     | Типы практических занятий           | Форма и платформа итогового контроля                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                           |
| Офлайн                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               | Теоретический   | решение задач, ситуационные задания | Экзамен - устно                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Лектор - (ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сексенбаева Г.А. – д.и.н., профессор                                                                          |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| e-mail:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | seksenbaevagulzira@gmail.com                                                                                  |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Телефон:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 87472960460                                                                                                   |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Ассистент- (ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| e-mail:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Телефон:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                           |
| Цель дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ожидаемые результаты обучения (РО)*                                                                           |                 |                                     | Индикаторы достижения РО (ИД)                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                           |
| Дать студентам системное представление об истории и современном состоянии археографии в Казахстане, особенностях публикаций различных видов документов, практике археографической обработки документов и сформировать профессиональные компетенции в области археографии различных типов и видов документов | 1. раскрыть историю развития археографии и роли архивных и научных учреждений в ее развитии                   |                 |                                     | Понимать развитие археографических понятий<br>Определять предмет, объект археографии, его междисциплинарные связи                                                                                                                         |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                 |                                     | знать исторические предпосылки возникновения и условия развития отечественной археографии                                                                                                                                                 |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. классифицировать основную терминологию по археографии, анализировать функции публикации и ее классификацию |                 |                                     | знать значение археографических публикаций для пропаганды культурного наследия и сохранности документальных памятников                                                                                                                    |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                 |                                     | Использовать специальные термины археографии; знать классификацию документальных публикаций<br>Анализировать и сравнивать возможности и перспективы развития архивоведения                                                                |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. объяснить принципы выявления и отбора материалов к подготовке публикации                                   |                 |                                     | знать общие требования к выявлению документов<br>анализировать критерии выбора текста документа для документальной публикации                                                                                                             |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                 |                                     | владеть принципами воспроизведения текста документа в документальной публикации<br>классифицировать основные критерии фильтрации документа для документальной публикации<br>освоить систематизацию документов в документальной публикации |                       |                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. систематизировать знания об археографическом                                                               |                 |                                     | распознавать поэтапность                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | оформлении документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>археографического оформления<br/>составлять заголовок публикуемого документа и знать функцию его элементов<br/>составлять легенду (контрольно-справочные сведения) документальной публикации</p> <p>Анализировать познавательные концепции автора и его вклад в развитие проблемы</p>                                                                                                                                                        |
|                        | 5. систематизировать знания о научно – справочном аппарате публикации и его значении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>определять зависимость состава и полноты НСА от типа документальной публикации<br/>владеть основными приемами и методами составления НСА документальной публикации<br/>обобщать перспективы применения мультимедиа технологий в подготовке публикаций архивных документов</p> <p>оценить значимость полученных результатов проектного исследования в собственном профессиональном становлении и в развитии научной парадигмы археографии</p> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Пререквизиты</b>    | Источниковедение, Архивоведение, Документоведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постреквизиты</b>   | Теория публикации электронных документов, Аудиовизуальные архивы, Архивы научно-технической документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Учебные ресурсы</b> | <p><b>Литература:</b> основная, дополнительная.<br/>Афиани В.Ю., Комочев Н.А. Археография. Теория, история и методика. – М. 2023. 300 с.<br/>Козлов В.П. Российская археография в конце XVIII – первой четверти XIX века. – М.:РГГУ,1999. - 416 с.<br/>Козлов В.П. Основы теоретической и прикладной археографии. – М.:РОССПЭН,2008. -248 с.<br/>Королев Г.И. Археография: Учеб. пособие. – М.: РГГУ, 1996.<br/>Степанский А.Д. Археография отечественной истории XX в. М.:РГГУ,2004.<br/>Сборник нормативно-правовых актов, научно методических документов в области архивного дела 1998-2001. Алматы., 2007.<br/>Шумейко М.Ф. Археография: курс лекции. – Минск: БГУ, 2005. – 431 с.</p> <p><b>Исследовательская инфраструктура</b><br/>1. Лаборатория при кафедре архивоведения Архива Президента РК<br/>2. Аудитории Факультета истории с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий, комплект переносного презентационного оборудования<br/>3. Ведомственный архив КазНУ им.аль-Фараби</p> <p><b>Профессиональные научные базы данных</b><br/>Путеводители, каталоги архивов Казахстана (сайты государственных архивов Казахстана)</p> <p><b>Интернет-ресурсы (не менее 3-5)</b><br/>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a><br/>2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510961">https://urait.ru/bcode/510961</a><br/>3. Сайты государственных архивов Казахстана</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Академическая политика дисциплины</b> | <p>Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.<br/>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и</p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

заданий.

**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

**Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail [seksenbaevagulzira@gmail.com](mailto:seksenbaevagulzira@gmail.com) либо посредством видеосвязи в MS Teams

**Теоретико-методологические проблемы археогрaфии | Общiй | Microsoft Teams**  
<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3A-IENFArdePfrCTTbo1PNkLjgNWe0UYmEPZ9A1S5E35A1%40thread.tacv2/conversations?groupId=3aadd904-fe01-4b38-929e-5926909d573e&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b>

**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

#### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

| Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений |                            |                     |                                | Методы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Оценка                                                                | Цифровой эквивалент баллов | Баллы, % содержание | Оценка по традиционной системе | <p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении <b>СРО</b>. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> |                           |
| A                                                                     | 4,0                        | 95-100              | Отлично                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| A-                                                                    | 3,67                       | 90-94               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| B+                                                                    | 3,33                       | 85-89               | Хорошо                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| B                                                                     | 3,0                        | 80-84               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| B-                                                                    | 2,67                       | 75-79               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| C+                                                                    | 2,33                       | 70-74               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| C                                                                     | 2,0                        | 65-69               | Удовлетворительно              | <b>Формативное и суммативное оценивание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы % содержание</b> |
| C-                                                                    | 1,67                       | 60-64               |                                | Активность на лекциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                         |
| D+                                                                    | 1,33                       | 55-59               | Неудовлетворительно            | Работа на практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                        |
| D                                                                     | 1,0                        | 50-54               |                                | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25                        |
|                                                                       |                            |                     |                                | Проектная и творческая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10                        |
|                                                                       |                            |                     |                                | Итоговый контроль (экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40                        |
|                                                                       |                            |                     |                                | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100                       |

#### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

| Неделя                                    | Название темы | Кол-во часов | Макс. балл |
|-------------------------------------------|---------------|--------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 Теоретические основы археогрaфии |               |              |            |

|    |                                                                                                                                                                     |   |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 1  | Л 1. Введение. Археографический фонд как важнейший компонент научного и культурного наследия                                                                        | 2 |     |
|    | СЗ 1. Структура курса, его составные части, их соотношение. Источники и литература по курсу. Место археографии в системе гуманитарного знания                       |   | 7   |
| 2  | Л 2. Понятие научной публикации в археографии                                                                                                                       | 2 |     |
|    | СЗ 2. Термины археографии, их историческое развитие. Предмет археографии, различные варианты понимания предмета археографии                                         |   | 7   |
|    | СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1                                                                                                                            |   |     |
| 3  | Л 3. История становления и развития археографии                                                                                                                     | 2 |     |
|    | СЗ 3. Этапы развития археографии. Роль архивных и научных учреждений в развитии археографии                                                                         |   | 7   |
|    | СРО 1. История развития археографии в Казахстане. Исторические предпосылки возникновения и условия развития отечественной археографии (эссе)                        |   | 25  |
| 4  | Л 4. Теоретико – методические аспекты публикации исторических источников                                                                                            | 4 |     |
|    | СЗ 4. Понятие научной публикации в археографии. Функции публикации                                                                                                  |   | 7   |
| 5  | Л5 Модель документальной публикаций                                                                                                                                 |   |     |
|    | С5 Феноменология документальных публикаций. Модель документальной публикации                                                                                        |   | 7   |
|    | <b>МОДУЛЬ 2 Методика подготовки документальных публикаций</b>                                                                                                       |   |     |
| 6  | Л 6. Методика подготовки документальных публикаций. Особенности подготовки аудиовизуальных и электронных публикаций                                                 | 2 |     |
|    | СЗ 6. Законодательные акты, регламентирующие публикаторскую деятельность. Нормативно – методические документы, регулирующие ведение работы по публикации документов |   | 8   |
|    | СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2                                                                                                                            |   |     |
| 7  | Л 7. Организационные основы подготовки документальных изданий                                                                                                       | 2 |     |
|    | СЗ 7. Общие требования к выявлению документов                                                                                                                       |   | 7   |
|    | СРО 2. Характер взаимосвязей «документальные отложения – документальная публикация» и методы выявления документа для документальной публикации (реферат)            |   | 20  |
| 8  | Л 8. Теория выявления документов для издания                                                                                                                        | 2 |     |
|    | СЗ 8. Принципы выявления документов для различных типов издания                                                                                                     |   | 5   |
|    | СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3                                                                                                                            |   |     |
|    | <b>Рубежный контроль 1</b>                                                                                                                                          |   | 100 |
| 9  | Л 9. Отбор документов для публикации                                                                                                                                | 2 |     |
|    | СЗ 9. Проблема отбора материала. Критерии отбора. Принципы и требования отбора                                                                                      |   | 7   |
|    | СРО 3. Охарактеризовать Правила издания исторических документов в РК (доклад)                                                                                       |   | 20  |
| 10 | Л 10. Археографическое оформление документов                                                                                                                        | 2 |     |
|    | СЗ 10. Поэтапность археографического оформления                                                                                                                     |   | 7   |
| 11 | Л 11. Выбор и передача текста документов                                                                                                                            | 2 |     |
|    | СЗ 11. Приемы передачи (способы воспроизведения) текста для публикации                                                                                              |   | 6   |
|    | СРОП 4. Консультации по выполнению СРО 4                                                                                                                            |   |     |
| 12 | Л12. Научно – справочный аппарат публикации и его значение                                                                                                          | 2 |     |
|    | СЗ 12. Состав научно-справочного аппарата, их назначение                                                                                                            |   | 5   |
|    | СРО 4. Основные факторы, влияющие на выбор документов в качестве объектов публикации: историографический, архивоведческий и источниковедческий (круглый стол)       |   | 20  |
| 13 | Л 13. Археографические знаки, их особенности при публикации                                                                                                         | 2 |     |
|    | СЗ 13. Способы указания знаков в заголовках, легендах и научно-справочном аппарате                                                                                  |   | 5   |
|    | СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5.                                                                                                                           |   |     |
| 14 | Л 14. Технология подготовки электронных документальных публикаций. Передача текста документов: текстовая, факсимильная (оцифрованные, изобразительные, звуковые)    | 2 |     |
|    | СЗ 14. Перспективы применения мультимедиа технологий в подготовке публикаций архивных документов                                                                    |   | 5   |
| 15 | Л 15. Электронные публикации и Интернет-публикации – потенциал развития археографии                                                                                 | 2 |     |
|    | СЗ 15. Технология подготовки электронных документальных публикаций                                                                                                  |   | 5   |
|    | СРО 5. Документальная публикация в системе источниковой базы исторической науки                                                                                     |   | 20  |
|    | <b>Рубежный контроль 2</b>                                                                                                                                          |   | 100 |
|    | <b>Итоговый контроль (экзамен)</b>                                                                                                                                  |   | 100 |
|    | <b>ИТОГО за дисциплину</b>                                                                                                                                          |   | 100 |

#### Рубрикатор оценивания учебного достижения по СРО

#### Критерий

#### ДЕСКРИПТОРЫ

|                                                                                                                                | «Отлично»<br>20-25 %                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»<br>15-20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»<br>10-15%                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно»<br>0-10%                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма</b>                                           | Оценка «отлично» выставляется за логически и последовательно выстроенную самостоятельную работу, содержащую подробные доводы каждого вывода, в которых полностью отражена теория задания                                                                                                       | Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда теоретические вопросы достаточно раскрыты, но некоторые вопросы не охвачены полностью, указаны сокращенные аргументы основных положений; может быть допущена ошибка в логике и последовательности подачи материала. В задании могут быть допущены некоторые стилистические ошибки, а также неправильное использование терминов | Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае неполного раскрытия теоретического задания в самостоятельной работе, не доказаны основные принципы; в работе допущены композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности предоставления материала | Неправильное раскрытие теоретических выводов задания, ошибочное обоснование, неправильное заключение                                                                       | Незнание основных понятий, теоретических концепций по заданию, незнание конкретных фактов и событий                |
| <b>Применение выбранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям</b>                                           | Полноценное выполнение заданий СРС, полноценная защита работы, дача мотивированных ответов на поставленные вопросы, решение практических вопросов задания                                                                                                                                      | Частичное выполнение задания, неполное решение практических задач предмета, неполный, но мотивированный ответ на поставленный вопрос; неграмотное использование норм научного языка по дисциплине                                                                                                                                                                               | Доводится материал прерывисто, искажаются логика и последовательность, допускаются фактические и смысловые неточности, применяются поверхностные, односторонние теоретические знания предмета                                                                      | Применение нерационального метода решения задачи или дача недостаточно продуманного ответа; не выполнение задач в целом; допущение ошибок и недостатков, превышающих нормы | Неспособность применять знания, алгоритмы для решения задач; не может делать выводы. Частое отсутствие на занятиях |
| <b>Оценка и анализ применения выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата</b> | Полное выполнение задания, полные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, решение практических вопросов предмета. Применение научных принципов, последовательное, логическое и правильное обоснование применяемых методик и технологий, грамотность, соблюдение норм научного языка | Допускаются неточности в использовании концептуального материала, незначительные ошибки в обобщении и формулировках, что не влияет на общий уровень задания                                                                                                                                                                                                                     | 3-4 в Выводы о применении обоснованных научных положений неточны и неэффективны, наличие стилистических и грамматических ошибок, а также неточностей в обработке результатов практического решения                                                                 | Поручение выполнено с грубыми ошибками, ответы на вопросы неполные, плохо использованы концептуальные материалы и аргументы                                                | Задание не выполнено, ответы на поставленные вопросы отсутствуют, материалы и средства анализа не используются     |

Декан \_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.

**Председатель Академического комитета**  
**по качеству преподавания и обучения**\_\_\_\_\_ Бижанова М.Т.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.

Лектор \_\_\_\_\_ Сексенбаева Г. А.